

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ma in particolare “Il sé e l’altro”, concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle routine giornaliere, i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni, basati su regole, sul dialogo e sul confronto.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</li> <li>- sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato;</li> <li>- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini;</li> <li>- è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;</li> <li>- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici;</li> <li>- riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;</li> <li>- capisce la necessità di regole, le condivide e le rispetta;</li> <li>- è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);</li> <li>- riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli;</li> <li>- inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;</li> <li>- assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;</li> <li>- rispetta le buone pratiche igienico-sanitarie e utilizza correttamente materiali e risorse;</li> <li>- esegue prove di evacuazione a cadenza periodica.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva gli organismi viventi e i loro ambienti e assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;</li> <li>- sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si interessa a macchine e strumenti tecnologici;</li> <li>- sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul>

# **PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

## **NUCLEI CONCETTUALI**

### **1) COSTITUZIONE**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### **3) CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno: contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola; cura la propria persona per migliorare il benessere proprio e altrui.	Usare buone maniere con i compagni, insegnanti e con il personale scolastico.  Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.  Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	Esprimersi usando parole gentili in italiano e in lingua inglese nell'interazione con i coetanei e gli adulti.  Lettura di brani e filastrocche che fanno riferimento al rispetto delle regole condivise.  Prove di evacuazione a cadenza periodica.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	L'alunno riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente, degli animali e dei beni artistici.	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti.  Osservare e riconoscere gli oggetti, cogliendone le caratteristiche utili per la raccolta differenziata.	Comportamenti rispettosi per l'ambiente, gli animali e i beni artistici.  Raccolta differenziata.  Comportamenti rispettosi per il proprio e altrui materiale e per gli spazi condivisi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno è in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente.	Accendere e spegnere il computer e la LIM di classe.  Saper usare semplici programmi per giochi didattici.  Scrivere semplici parole con programmi di videoscrittura.	Conoscenza delle varie parti del computer.  Semplici produzioni di vario genere utilizzando programmi di videoscrittura.  Attività realizzate attraverso l'uso di giochi e software didattici di vario tipo.

## CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico;</li> <li>si relaziona positivamente con gli altri, rispettando diritti e doveri;</li> <li>rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>cura la propria salute, la sicurezza e il benessere proprio e altrui.</li> </ul>	<p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando per uno scopo comune.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole concordate della convivenza.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti concreti per il benessere e la salute.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Svolgere incarichi all'interno del gruppo classe.</p> <p>Lettura di brevi testi e visione di filmati.</p> <p>Conoscenza di alcune parti del Regolamento di istituto e di quello di classe con stesura condivisa delle regole da seguire.</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si adopera per rispettare gli altri, l'ambiente, la natura e i beni artistici;</li> <li>classifica i rifiuti e mette in atto la raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate in modo responsabile.</p> <p>Assumere comportamenti di tutela e rispetto del proprio territorio.</p> <p>Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Classificare rifiuti.</p> <p>Educare al rispetto della natura, degli animali e dei beni artistici.</p>	<p>Discussioni guidate sul consumo responsabile per evitare lo spreco di acqua e di energia.</p> <p>Attivazione di comportamenti corretti in riferimento alle tematiche ambientali.</p> <p>Discussioni, letture, visioni di filmati per promuovere il rispetto degli animali, dell'ambiente e dei beni artistici.</p> <p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di usarli in modo responsabile.</p>	<p>Usare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni, anche in relazione ai propri scopi.</p>	<p>Conoscenza dei principali device.</p> <p>Giochi didattici con software predisposti dall'insegnante.</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizza con alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana;</li> <li>- rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li> <li>- è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità per una convivenza civile;</li> <li>- comprende il significato di appartenenza alla comunità nazionale e ne riconosce i simboli;</li> <li>- conosce la storia locale;</li> <li>- assume comportamenti corretti per la propria salute e per quella degli altri.</li> </ul>	<p>Comprendere il valore e l'importanza dei principali diritti dell'infanzia.</p> <p>Prendere coscienza che tutti hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</p> <p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>Vivere rapporti positivi e corretti con gli adulti e con i compagni.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche e della vita associata.</p> <p>Scoprire alcuni simboli dello Stato Italiano (es. bandiera).</p> <p>Conoscere la storia locale allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.</p> <p>Sviluppare una corretta alimentazione e una corretta igiene personale.</p>	<p>Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana per un raffronto attivo su alcuni comportamenti.</p> <p>Progetti di microstoria locale e scoperta del territorio, con attività in classe, uscite e collaborazione con gli enti territoriali.</p> <p>Attività di riflessione sull'alimentazione giornaliera e sull'importanza dei pasti principali.</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici, apprezzando la storia, l'arte e la cultura della propria città;</li> <li>- conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici);</li> <li>- conosce semplici norme di comportamento nelle emergenze.</li> </ul>	<p>Conoscere il territorio e il patrimonio culturale ed artistico nazionale e locale.</p> <p>Promuovere attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo.</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio, avvalendosi anche delle proposte dei vari enti locali.</p> <p>Incontri e visite ai centri della Protezione civile del territorio.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <p>utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</p> <p>naviga in modo sicuro nella rete con il supporto di un adulto.</p>	<p>Eseguire in maniera guidata, semplici ricerche on-line.</p> <p>Conoscere le principali regole del web.</p>	<p>Attività di videoscrittura con apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>Giochi didattici con software predisposti dall'insegnante.</p>
----------------------------------	--	---	---

## CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce alcuni principi della Costituzione, ne coglie il significato e ne comprende il valore dal punto di vista della legalità;</p> <p>è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere e rispetta il valore democratico di uguaglianza;</p> <p>manifesta cura di sé e della propria salute.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà con atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica nel rispetto degli altri e delle diverse culture.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>Riflessione sui principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscenza delle principali ricorrenze civili e del loro significato.</p> <p>Cooperazione e valorizzazione delle diversità per creare un clima positivo in classe.</p> <p>Comportamenti corretti in relazione alla cura di sé e ad una sana alimentazione.</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'alunno:</p> <p>comprende le necessità di uno sviluppo sostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030;</p> <p>sviluppa consapevolezza in materia di rispetto dell'ambiente che ci circonda;</p> <p>assume comportamenti consapevoli rispetto ai rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse, rispettando le norme che tutelano l'ambiente.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere atteggiamenti corretti.</p>	<p>Analisi e discussioni di gruppo sulle cause dell'inquinamento e sugli effetti del cambiamento climatico, con l'utilizzo di video e immagini dal mondo.</p> <p>Uscite sul territorio per conoscere e cogliere il valore del patrimonio culturale, artistico e ambientale.</p> <p>Incontri e visite ai centri della Protezione civile del territorio.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricercare le informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzando l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli degli eventuali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali come la LIM e il pc per reperire informazioni relative ad argomenti studiati nelle varie discipline.</p> <p>Uso di classi virtuali e della piattaforma didattica d'istituto.</p> <p>Giochi didattici con software predisposti dall'insegnante.</p>



## CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato e comprende il valore della legalità;</p> <p>comprende il concetto di Stato, regioni, provincia, città, comune;</p> <p>conosce le origini e lo scopo della Comunità Europea e dei principali organismi internazionali;</p> <p>conosce alcuni principi della sicurezza stradale;</p> <p>manifesta cura di sé, della propria salute e della propria sicurezza.</p>	<p>Conoscere la Costituzione italiana e rilevare la necessità delle leggi per la vita della comunità civile.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e del loro rispetto nei vari contesti e situazioni.</p> <p>Conoscere la struttura organizzativa politica dello Stato italiano, la funzione dell'Unione Europea e delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole fondamentali della circolazione stradale.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>Conoscenza degli aspetti caratterizzanti le diverse società e civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Il concetto di regione geografica nei vari aspetti (fisici e politici, storici e culturali).</p> <p>Le regole nei vari contesti della vita scolastica (regole di classe, regole nell'attività sportiva e nei giochi in generale).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (piramide alimentare).</p> <p>Primi approcci alla conoscenza degli spazi stradali e loro funzione (sede stradale, marciapiede, viali pedonali e ciclabili, attraversamenti pedonali, incroci, stop).</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'alunno:</p> <p>manifesta sensibilità per l'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030;</p> <p>coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici;</p> <p>manifesta sensibilità verso le dinamiche della Protezione Civile, sia per quanto riguarda i rischi possibili, sia per ciò che concerne il corretto metodo di risposta agli eventi.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'importanza del riciclaggio e della raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza delle diverse culture e tradizioni proprie di popoli diversi.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato e avere cura dei beni pubblici e del patrimonio storico, culturale, artistico e ambientale.</p> <p>Adottare comportamenti corretti in caso di allerta o di emergenza.</p>	<p>I comportamenti sicuri e rispettosi delle regole nei vari ambienti di vita.</p> <p>Attività di osservazione delle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.</p> <p>Conoscenza dei principali paesaggi italiani.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Incontri con esperti di Protezione civile.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una cittadinanza digitale.</p>	<p>Ricerca le informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da usare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Uso dei dispositivi digitali della classe (Pc e LIM).</p> <p>Uso di programmi di videoscrittura ed elaborazione di dati con tabelle, formule di base e immagini.</p> <p>Uso di classi virtuali e della piattaforma didattica d'istituto.</p> <p>Discussioni di gruppo con l'insegnante ed eventuali esperti esterni sull'utilizzo consapevole di internet e sui rischi della rete.</p>
----------------------------------	--	--	---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui, in relazione a diversi contesti di vita;</li> <li>- acquisisce graduale consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri;</li> <li>- all'interno della realtà scolastica, individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento;</li> <li>- alla luce del testo della Costituzione, impara a distinguere i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani;</li> <li>- partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata;</li> <li>- conosce le disposizioni del Regolamento d'Istituto, in particolare le parti che regolano la convivenza nell'ambiente scolastico, i diritti e i doveri degli alunni;</li> <li>- rispetta le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola;</li> <li>- distingue gli organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione acquisisce graduale consapevolezza dei principi della Costituzione italiana e della</li> </ul>	<p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili</p> <p>Impegnarsi a tenere in ordine gli spazi scolastici</p> <p>Avere cura del proprio materiale di lavoro e di quello altrui; disporne al momento del bisogno</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale scolastico</p> <p>Conoscere il codice della strada</p> <p>Conoscere la storia locale allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza.</p> <p>Riconoscere il valore della solidarietà ed assumere atteggiamenti di collaborazione nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Partecipare correttamente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva, che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere i diversi gruppi sociali di appartenenza (classe, scuola,</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Attività di educazione alla salute.</p> <p>Attività di educazione alimentare.</p> <p>Iniziative di promozione alle life skills (Progetto accoglienza classi prime e laboratori di educazione teatrale).</p> <p>Attività di circle-time per la costruzione di clima positivo all'interno della classe.</p> <p>Laboratori di riqualificazione e di cura dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p> <p>Attività legate al progetto di storia locale: la città di Prato e le sue trasformazioni nel Medioevo.</p> <p>Uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza della storia della città di Prato, con particolare riferimento al Medioevo.</p> <p>Riflessioni e analisi sul patrimonio ambientale, storico e artistico museale del territorio.</p> <p>Riflessioni sulla tutela e la conservazione dei beni culturali e artistici Patrimonio dell'Unesco.</p> <p>Lettere, discussioni collettive e approfondimenti contro il bullismo.</p> <p>Riflessione sui valori proposti dalle letture antologiche, a partire da tematiche riguardanti la cittadinanza attiva.</p> <p>Partecipazione a iniziative di solidarietà e di volontariato, in collaborazione con le associazioni del territorio.</p> <p>Riflessioni sui concetti di pregiudizio e discriminazione a partire dalla definizione di "barbaro" usata da greci e romani fino ad arrivare ai giorni nostri.</p> <p>Riflessioni sulle analogie e le diversità dei luoghi di culto e della</p>

	<p>loro relazione con la vita sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana e sa coglierne le differenze rispetto ad altri Paesi dell'Europa e del mondo.</li> </ul>	<p>città, nazione) e le regole che li caratterizzano.</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia e della cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere le suddivisioni amministrative territoriali.</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione Italiana e i principi fondamentali che l'hanno ispirata, attraverso l'analisi di alcuni articoli.</p> <p>Distinguere i principali organi dello Stato italiano e loro funzioni.</p>	<p>loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Riflessioni sull'integralismo religioso.</p> <p>Discussioni sul ruolo della donna e su come si sia evoluto nel corso della Storia, con particolare attenzione sui concetti di sessismo e cultura patriarcale.</p> <p>Analisi del VADEMECUM con attività pratiche volte a rendere gli alunni più consapevoli delle loro responsabilità, ma anche maggiormente legati alla comunità scolastica.</p> <p>Condivisione del PATTO FORMATIVO con le famiglie.</p> <p>Attività sul rispetto delle regole.</p> <p>Riflessioni sullo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.</p> <p>Riflessioni sulla Costituzione italiana: i principi fondamentali.</p> <p>Riflessioni sui simboli dello Stato italiano.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale;</li> <li>- mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente;</li> <li>- identifica, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</li> <li>- individua nel proprio ambiente gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria e formula ipotesi di intervento alla propria portata;</li> <li>- manifesta sensibilità verso le dinamiche della Protezione Civile, sia per quanto riguarda i rischi possibili, sia per ciò che concerne il corretto metodo di risposta agli eventi.</li> </ul>	<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Distinguere le varie tipologie di fonti energetiche e comprendere l'importanza di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Adottare comportamenti corretti in caso di allerta o di emergenza.</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Attività legate all'Agenda 2030.</p> <p>Uscite ambientali trekking per sensibilizzare alla valorizzazione e alla custodia delle risorse del nostro territorio.</p> <p>Laboratori di educazione al consumo consapevole delle risorse idriche con la collaborazione di specifici enti del territorio.</p> <p>Laboratori di educazione ambientale.</p> <p>Attività di promozione ad una corretta raccolta differenziata.</p> <p>Incontri con esperti di Protezione civile.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprende gradualmente le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli;</li> <li>- individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui;</li> <li>- sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando opportuni motori di ricerca;</li> <li>- a partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale.</li> </ul>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Apprendere le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>Conoscere i rischi della rete Analizzare in modo critico dati e informazioni.</p> <p>Intuire il concetto di identità digitale.</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Acquisizione delle principali regole della Netiquette: protezione della propria identità nell'utilizzo di piattaforme e app.</p> <p>Utilizzo della piattaforma Classroom per condivisione di materiali, consegna di compiti, compilazione di test.</p> <p>Utilizzo del software per disegno geometrico Geogebra.</p> <p>Utilizzo di presentazioni per esposizione di ricerche e relazioni.</p> <p>Riflessione su rischi e risorse nell'uso dei social network.</p>
----------------------------------	---	---	--

## CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva e promuove comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui, in relazione a diversi contesti di vita;</li> <li>- è consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri;</li> <li>- all'interno della realtà scolastica e dell'ambiente circostante, individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento;</li> <li>- alla luce del testo della Costituzione, acquisisce consapevolezza dei diritti e dei doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa in modo attivo alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata.</li> </ul>	<p>Conoscere e applicare comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e di quella altrui in situazioni di diverso genere.</p> <p>Impegnarsi a tenere in ordine gli spazi scolastici e collaborare per la loro valorizzazione.</p> <p>Avere cura del proprio materiale di lavoro, di quello altrui e disporne al momento del bisogno; rispettare i beni comuni.</p> <p>Riflettere sulle corrette modalità di interazione verbale e comportarsi di conseguenza in diversi contesti comunicativi, evitando l'insulto e l'aggressione dell'altro.</p> <p>Conoscere e osservare il codice della strada.</p> <p>Conoscere la storia locale allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista con opportune argomentazioni.</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Attività di educazione alimentare.</p> <p>Iniziative di promozione alle life skills e di educazione all'affettività.</p> <p>Attività di circle - time per la gestione delle problematiche interne al gruppo classe.</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p> <p>Attività legate al progetto di storia locale: la città di Prato e le sue trasformazioni nell'epoca moderna.</p> <p>Uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza della storia della città di Prato, con particolare riferimento al periodo rinascimentale.</p> <p>Riflessioni e analisi sul patrimonio ambientale, storico e artistico museale del territorio.</p> <p>Riflessioni sulla tutela e la conservazione dei beni culturali e artistici Patrimonio dell'Unesco.</p> <p>Lecture, discussioni collettive e approfondimenti contro il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Riflessione sui valori proposti dalle letture antologiche, a partire da tematiche riguardanti i sentimenti e le emozioni, le regole e la libertà, l'amicizia, la salute e l'alimentazione, la capacità di pensiero critico.</p> <p>Partecipazione a iniziative di solidarietà e di volontariato, in collaborazione con le associazioni del territorio.</p> <p>Laboratori per il contrasto degli stereotipi di genere in collaborazione con specifici enti del territorio.</p> <p>Condivisione del VADEMECUM della scuola media.</p> <p>Giochi per sperimentare, attraverso un approccio ludico, le forme</p>

			<p>e i principi della democrazia.</p> <p>Partecipazione al Consiglio comunale dei ragazzi, in collaborazione con il Comune di Prato.</p> <p>Attività per approfondire la conoscenza dei Paesi dell'Unione Europea.</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio, ma anche su più ampia scala, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale;</li> <li>- propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente;</li> <li>- identifica nel proprio ambiente di vita e a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</li> <li>- individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria e formula ipotesi di intervento alla propria portata;</li> <li>- manifesta sensibilità verso le dinamiche della Protezione Civile, sia per quanto riguarda i rischi possibili, sia per ciò che concerne il corretto metodo di risposta agli eventi.</li> </ul>	<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Distinguere le varie tipologie di fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classificare i rifiuti, differenziarli correttamente, e saperne spiegare le motivazioni.</p> <p>Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Adottare comportamenti corretti in caso di allerta o di emergenza.</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Attività legate all'Agenda 2030.</p> <p>Uscite ambientali trekking per sensibilizzare alla valorizzazione e alla custodia delle risorse del nostro territorio.</p> <p>Laboratori di educazione al consumo consapevole delle risorse idriche a cura di specifici enti del territorio.</p> <p>Incontri con esperti di Protezione civile.</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli;</li> <li>- individua i rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni proprie e altrui; ne sa spiegare le possibili conseguenze;</li> <li>- sa ricercare in modo autonomo informazioni in rete, usando opportuni motori di ricerca;</li> <li>- a partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua relazioni e differenze con l'identità fisica.</li> </ul>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente e servirsene correttamente a seconda delle necessità.</p> <p>Saper interagire con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza e di rispetto per la riservatezza.</p> <p>Conoscere i rischi della rete, le misure preventive e correttive più comuni.</p> <p>Analizzare in modo critico dati e informazioni.</p> <p>Essere consapevole del concetto di identità digitale.</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Acquisizione delle principali regole della Netiquette: protezione della propria identità nell'utilizzo di piattaforme e applicazioni.</p> <p>Utilizzo della piattaforma Classroom per condivisione di materiali, consegna di compiti, compilazione di test.</p> <p>Utilizzo del software per disegno geometrico Geogebra.</p> <p>Utilizzo di Presentazioni per esposizione di ricerche e relazioni.</p> <p>Riflessione su rischi e risorse nell'uso dei social network.</p> <p>Laboratori di prevenzione al fenomeno del cyberbullismo</p>
---	--	---	--



## CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DA SVILUPPARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva e promuove comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella altrui, in relazione a diversi contesti di vita e riferendosi anche a concetti e contenuti studiati;</li> <li>- è pienamente consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri;</li> <li>- all'interno della realtà scolastica, dell'ambiente circostante e del proprio Paese, individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento;</li> <li>- alla luce del testo della Costituzione, acquisisce piena consapevolezza dei diritti e dei doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa in modo costruttivo alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata;</li> <li>- condivide il valore delle disposizioni d'istituto che regolano la convivenza nell'ambiente scolastico e che stabiliscono i diritti e i doveri degli alunni e ne promuove la diffusione;</li> <li>- rispetta le regole vigenti in classe, nelle varie parti della scuola e in altri ambienti che frequenta; partecipa in modo attivo alla loro eventuale definizione o revisione;</li> <li>- acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia</li> </ul>	<p>Conoscere, applicare e promuovere comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e di quella altrui in situazioni di diverso genere e saperne spiegare le motivazioni.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità per la cura e la valorizzazione degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Riflettere sulle corrette modalità di interazione verbale e comportarsi di conseguenza, in relazione al destinatario e in diversi contesti comunicativi.</p> <p>Conoscere e osservare il codice della strada; comprendere le conseguenze negative delle infrazioni.</p> <p>Conoscere la storia locale allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza.</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Riconoscere il valore dei principi di uguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale e adoperarsi per la loro applicazione nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alla vita della</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Iniziative di educazione all'affettività e alla sessualità.</p> <p>Prove di evacuazione a cadenza periodica.</p> <p>Attività legate al progetto di storia locale: la città di Prato e le sue trasformazioni nell'epoca contemporanea.</p> <p>Uscite sul territorio legate al Progetto di storia locale, con particolare riferimento alla città di Prato e alla Valbisenzio durante il Novecento.</p> <p>Riflessioni e analisi sul patrimonio ambientale, storico e artistico museale del territorio.</p> <p>Riflessioni sulla tutela e la conservazione dei beni culturali e artistici Patrimonio dell'Unesco.</p> <p>Lecture, discussioni collettive e approfondimenti contro il bullismo.</p> <p>Riflessione sui valori proposti dalle letture antologiche, a partire da tematiche riguardanti l'orientamento, la costruzione dell'identità, la legalità e i diritti umani, l'importanza della storia.</p> <p>Partecipazione a iniziative di solidarietà e di volontariato, in collaborazione con le associazioni del territorio.</p> <p>Riflessioni sui concetti di pregiudizio e discriminazione.</p> <p>Laboratori per il contrasto degli stereotipi di genere a cura di specifiche associazioni del territorio.</p> <p>Adesione al Progetto "Alcool e responsabilità", a cura della Polizia Municipale.</p> <p>Attività di peer education e di tutoraggio fra alunni</p>

	<p>della Repubblica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione;</li> <li>- conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</li> </ul>	<p>comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva, che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere i diversi gruppi sociali di appartenenza (classe, scuola, città, nazione) e le regole che li caratterizzano, favorendone la diffusione e il rispetto.</p> <p>Applicare nel gruppo classe e nel proprio ambiente di vita i principi basilari della democrazia, partecipando consapevolmente a iniziative di cittadinanza attiva alla sua portata.</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e delle agenzie di cooperazione internazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>delle classi terze e delle classi prime (PROGETTO ACCOGLIENZA).</p> <p>Conoscenza sistematica della Costituzione italiana.</p> <p>Partecipazione al Consiglio comunale dei ragazzi, in collaborazione con il Comune di Prato.</p> <p>Conoscenza dell'ONU e degli organismi internazionali.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale;</li> <li>- propone, pianifica e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente;</li> <li>- analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario;</li> <li>- identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il</li> </ul>	<p>Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Distinguere le varie tipologie di fonti energetiche e saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti e spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Distinguere un uso sostenibile e non sostenibile del suolo, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali, deforestazione, desertificazione...).</p> <p>Conoscere, rispettare e valorizzare il</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Attività legate all'Agenda 2030.</p> <p>Uscite ambientali trekking per sensibilizzare alla valorizzazione e alla custodia delle risorse del nostro territorio.</p> <p>Laboratori di educazione al consumo consapevole delle risorse idriche con la collaborazione di specifici enti del territorio.</p> <p>Laboratori di educazione ambientale.</p> <p>Riconoscere i materiali per effettuare correttamente una raccolta differenziata.</p> <p>Incontri con esperti di Protezione civile.</p>

	<p>patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento ad usi e tradizioni locali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta sensibilità verso le dinamiche della Protezione Civile, sia per quanto riguarda i rischi possibili, sia per ciò che concerne il corretto metodo di risposta agli eventi;</li> <li>- individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, trascuratezza, incuria: formula ipotesi correttive e di intervento alla propria portata.</li> </ul>	<p>patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Adottare comportamenti corretti in caso di allerta o di emergenza.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-padroneggia le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli;</li> <li>-individua i rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni proprie e altrui; ne sa spiegare le possibili conseguenze, attuando comportamenti preventivi;</li> <li>-sa ricercare in modo autonomo informazioni in rete, usando opportuni motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto ad altri;</li> <li>-sa spiegare il concetto di identità digitale e individua relazioni e differenze con l'identità fisica.</li> </ul>	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente e servirsene con sicurezza a seconda delle necessità.</p> <p>Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza e di rispetto per la riservatezza.</p> <p>Conoscere i rischi della rete, le misure preventive e correttive più comuni e le autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo.</p> <p>Analizzare e interpretare in modo critico dati e informazioni.</p> <p>Prendere piena consapevolezza del concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Attività connesse alla celebrazione di giornate commemorative di carattere culturale, ambientale e sociale.</p> <p>Acquisizione delle principali regole della Netiquette: protezione della propria identità nell'utilizzo di piattaforme e applicazioni.</p> <p>Utilizzo della piattaforma Classroom per condivisione di materiali, consegna di compiti, compilazione di test.</p> <p>Utilizzo del software per disegno geometrico Geogebra.</p> <p>Utilizzo di Presentazioni per esposizione di ricerche e relazioni.</p> <p>Riflessione su rischi e risorse nell'uso dei social network.</p>